

УДК 378.015.3

Полещук Ю.А.

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима

Танка»,

Сутович Л.И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты понятия «профессиональное самоопределение», раскрывается специфика содержания учебной дисциплины «Психология профессионального самоопределения», обозначаются актуальные вопросы, связанные с профессионализацией личности.

Theoretical aspects of concept «professional self-determination» are considered in the article. The specificity of the maintenance of subject «Psychology of professional self-determination» is revealed. Relevant questions connected with professionalism of person are designated.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется возрастающим динамизмом в социальной, научной, технической, технологической сферах. Огромный поток информации, воздействуя на личность, требует ее адаптации, готовности к принятию инноваций и трансформаций устоявшихся стереотипов. Данные явления определяют социальный заказ на высококвалифицированную психологическую помощь и требуют качественной подготовки специалистов в различных областях психологии. Решение указанной задачи предполагает анализ подходов в подготовке психологов, определение методов и технологий ориентации их на

активность и профессиональную успешность, возможность работы с разными категориями граждан.

Рассматривая методические аспекты приобретения студентами психологических знаний, М.И.Постникова пришла к выводу, что данные знания, следует рассматривать как целостное психологическое образование, включающее в себя внутренне упорядоченную систему релевантных понятий, суждений, представлений, выработанную в результате познавательной деятельности и чувственного опыта личности и выступающую адекватным отражением психической реальности, являющуюся индивидуально-значимой и имеющую прогностическую ценность для человека. При этом следует различать понятие: теоретические и практические психологические знания. Теоретическими знаниями об особенностях развития личности и психических процессах, свойствах, состояниях дополняются знаниями человека о себе, своём внутреннем мире и оказывают существенное влияние на формирование образа Я. Образы «Я-реальный» и «Я-идеальный» под влиянием психологических знаний, а также определённого воздействия различного рода информации, поступающей извне (средств массовой информации, друзей), становятся более структурированными и осознанными. Рассогласованность между этими образами определяет особенности дальнейшего развития личности.

Психологические знания, направленные на самоисследование и самоанализ будущего специалиста, помогают ему лучше познать себя, выделить свои слабые и сильные стороны. На этом этапе теоретические психологические знания, становясь релевантными, способствуют осознанию и пониманию человеком поведения других людей, особенностей их межличностного взаимодействия. Постепенно психологические знания становятся практически ориентированными и на их основе возникают профессиональные умения. В свою очередь, эти

умения, трансформируясь и совершенствуясь, ведут к теоретическому конструированию знаний. Таким образом, М.И.Постникова приходит к выводу, что можно выделить четыре этапа в овладении психологическими знаниями: понимание и осознание; теоретическое использование; практическое применение; творческое конструирование как высший уровень овладения психологическими знаниями.

В то же время, объём и ясность знаний определяются тем, насколько они важны для студента, т.е. релевантные знания отличаются наибольшей глубиной и ясностью, а нерелевантные – отрывочностью, узостью [3].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Особую актуальность в подготовке студентов-психологов имеет дисциплина «Психология профессионального самоопределения». Значимость указанной дисциплины для будущих специалистов в области психологии характеризуется двойственностью. С одной стороны, студенты-психологи, как и при изучении других дисциплин, приобретают определенный багаж знаний, умений, навыков, необходимый специалисту их профиля. С другой, в процессе изучения дисциплины «Психология профессионального самоопределения» у будущих специалистов-психологов формируются представления о себе как субъекте профессиональной деятельности, возможности построения своего профессионального пути, ориентация на профессиональную успешность.

Первый аспект, на который следует обратить внимание – определение понятия «профессиональное самоопределение». В имеющейся психологической литературе отмечается широкая вариативность в подходах к его трактовке. Так, в советской психологической школе данное понятие зачастую трактовали как первичный выбор профессии, и даже отождествляли с профориентацией.

Содержание понятия профессионального самоопределения претерпело изменение в последнее десятилетие. С точки зрения

Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой профессиональное самоопределение следует рассматривать как процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Этот процесс обусловлен проявлениями внутренних ресурсов, сил, установок на пути профессионального становления личности и ее развития.

С точки зрения указанных авторов, главной (идеальной) целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у личности внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [4].

По мнению В.А.Бодрова, профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения:

- как серию задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;
- как процесс позитивного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т.п.;
- как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки действий [1].

Являясь сторонником личностно-развивающего подхода, Г.М. Митина выбор профессии личности рассматривает как «во многом выбор между стратегией адаптации человека через подчинение среде, с одной стороны и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающий способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде, – с

другой» [2, С. 37-38]. Автор концентрирует внимание на том, что профессиональное развитие может выступать как результат, как средство развития личности, а также определять перспективы и планы жизнедеятельности молодого человека. По мнению Л.М. Митиной профессиональное самоопределение современного специалиста следует рассматривать, прежде всего, с позиции единства его личностного и профессионального развития (в основе обоих лежит принцип саморазвития, преобразования своей собственной жизни и как следствие – творческой самореализации), а факторами эффективности этого развития выступают активность, потребность в самореализации, а также направленность, компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость. Автор обращает внимание на то, что «фундаментальным условием развития интегративных характеристик личности профессионала являются осознание им необходимости изменения, преобразования своего внутреннего мира и поиск новых возможностей самоосуществления в труде, т.е. повышения уровня профессионального самосознания» [2, С. 30].

Сказанное выше позволяет обратить внимание на такой факт, что долгие годы профессиональное самоопределение личности ассоциировалось только с первичным выбором профессии, который осуществляется в юношеском возрасте. Современное понимание данного понятия иное. Проблема профессионального самоопределения личности рассматривается в контексте не только юношеского возраста или выбора профессии, а на протяжении всего профессионального пути и связывается с такими жизненными событиями как освоение профессии, повышение квалификации (в том числе и присуждение ученой степени), переподготовка, овладение смежными профессиями, создание творческих проектов, построение профессиональных династий.

Вторым аспектом, требующего особого анализа в соответствии с изменением общественных отношений, выступает определение

содержания дисциплины «Психология профессионального самоопределения».

Сегодня в БГПУ имени Максима Танка для студентов 2 курса специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» разработан спецкурс «Основы психологии профессионального самоопределения» (24 ч), имеющий своей целью «закрепление» студентов в профессии, формирование психологической готовности к принятию профессиональной роли психолога-профконсультанта, развитие профессиональной идентичности, профессионального самосознания и профессиональной направленности. В процессе изучения спецкурса студенты-психологи рассматривают такие вопросы как: «предмет психологии профессионального самоопределения», «проблема формирования личности профессионала», «формирование профессиональной направленности и профессионально важных качеств личности», «психология построения карьеры». В то же время, с их точки зрения, наиболее значимым для формирования современного специалиста как профессионально успешной личности приобретает вопрос развития личности как субъекта труда и ее профессиональный жизненный путь. Указанный вопрос достаточно объемный и рассматривается не только психологией профессионального самоопределения, но и психологией труда, акмеологией, социологией. Необходимость такого интенсивного и разнопланового анализа определяется перспективами развития экономики, социальной жизни общества, а также ролью профессиональной деятельности в жизни отдельно взятой личности и целых трудовых коллективов.

Третий аспект, который требует пристального внимания при анализе рассматриваемой проблемы – это динамика содержания ряда вопросов профессионального самоопределения личности, детерминируемая

бурными изменениями во всех сферах жизнедеятельности нашего общества.

К таким вопросам, прежде всего, следует отнести рост появления новых профессий, не имеющих еще «мощных корней» профессиональной культуре нашего общества. В 2010 году в Республике Беларусь студенты начали обучаться по ряду новых специальностей. Так, например, в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» на факультете информационных технологий и управления был сделан набор студентов на специальность «Промышленная электроника», квалификация – инженер по радиоэлектронике, специализация – «Электронные системы контроля и управления на атомных электростанциях». Атомная энергетика входит в число перспективных отраслей развития промышленности нашей страны. Ввод в строй первого из двух энергоблоков белорусской АЭС предусмотрено в 2016 году. По прогнозам специалистов, каждый из энергоблоков АЭС нуждается примерно в тысяче профильных специалистов. Априори работа на АЭС является одним из престижных для современной молодежи. Однако стать профессионалом в указанной сфере не просто, что в первую очередь определяется недостаточным представлением о психологических особенностях становления данных специалистов.

Как следствие из вышесказанного, значимым вопросом выступает противоречие между «Я-реальный» и «Я-идеальный специалист», возникающее не только у выпускников школ, но и молодых специалистов. Результатом рассогласования «Я-реальный специалист» и «Я-идеальный специалист» может выступать неудовлетворенность субъекта труда своей профессиональной деятельностью, выбранного профессионального пути, уход из профессии, безработица и т.д. Так, например, по словам главного специалиста главного управления политики занятости народонаселения

Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь Ж.А. Щемелева, каждый второй безработный является молодым человеком в возрасте до 30 лет, среди них каждый пятый – выпускник школы. Доля трудоустроенных выпускников учебных заведений в 2005 г.: выпускников ПТУ – 47,5%; выпускников ссузов – 43,9%; выпускников вузов – 41,5%; выпускников школ – 37,2%. В то же время, в Минске, Гродно и Витебске созданы и работают центры профессиональной ориентации молодежи. За три года проведено более 30 тыс. профконсультаций, в которых приняло участие 250 тыс. человек в возрасте 16-29 лет [8]. Указанная проблема, с нашей точки зрения, должна найти широкое освещение в курсе «Психология профессионального самоопределения», так её решение во многом определяется деятельностью педагогов-психологов учебных заведений. Требования к профессионалу включают в себя качества личности, которые в большей степени детерминированы спецификой деятельности и должностным статусом. Однако, полученная психологическая информация о том, каким должен быть представитель той или иной профессии на ранних стадиях профессионального становления ориентирует человека на адекватный профессиональный выбор, саморазвитие.

Важным процессом психологии профессионального самоопределения является изменение образа субъекта профессиональной деятельности. Как известно, источником формирования данного образа выступают нормы социального поведения, выработанные обществом, личный опыт человека, сведения, полученные в процессе обучения и из средств массовой информации, а также непосредственных контактов со значимыми, авторитетными для человека людьми. В процессе личного участия в труде у человека вырабатываются собственные образы успешного или неуспешного специалиста, систематизируются требования, предъявляемые профессией к субъекту профессиональной деятельности.

В последнее десятилетие отмечается особый интерес исследователей к образу специалиста. В психологической литературе анализируется образ профессионала у студентов и аспирантов (М.А. Белоконь, 1999), образ преподавателя (Н.В. Парнюк, 2003), руководителя (О.В. Бараусова, 2006), политического лидера (М.Д. Замская, 2006), психолога (Н.В. Шанигина, 2007). В работах указанных авторов акцентируется внимание на той роли, которую играет образ специалиста в социальном, личностном и профессиональном самоопределении человека, формировании его отношения к профессиональной деятельности.

С нашей точки зрения, практическая значимость исследования образа специалиста для студентов-психологов, определяется, прежде всего, возможностью воздействия на механизм его формирования и функционирования, с последующим влиянием на процесс профессионального становления субъекта профессиональной деятельности. Являясь компонентом познания и самосознания, образ специалиста выполняет регулирующую функцию, мотивируя человека, определяя цели его личностного, социального и профессионального становления. Данный образ, с одной стороны, выступает как образец (эталон) представителя профессии, как цель профессиональной подготовки, ориентир в развитии, с другой, способствует и является основой для выработки критериев и показателей оценки человеком уровня своего профессионализма. Анализируя образ специалиста с точки зрения первой позиции, следует отметить, что он, направляет человека в ходе трудовой жизни, является организующим началом самопознания, придаёт субъекту целеустремлённость, динамизм и видение жизненной и профессиональной перспективы и тем самым ориентирует на саморазвитие и самосовершенствование. Вторая функция образа специалиста – оценочная – проявляется в анализе динамики самой профессии в системе «прошлое – настоящее – будущее», что позволяет выстроить человеку

систему критериев в оценки профессионализма. Такой анализ позволит будущему психологу объективно оценивать себя и других в профессии, а также отследить динамику изменений, формирования профессионально значимых качеств, расширения профессионального опыта.

Для индивида общество – это та среда, в которой он непосредственно находится. Сформированный образ человека нельзя проанализировать без анализа системы общественных отношений. В этом плане особую актуальность в процессе изучения студентами-психологами дисциплины «Психология профессионального самоопределения» приобретает анализ нарастающей динамичности образа специалиста, изменчивость его под воздействием экономических, производственных и общественных отношений, кардинального изменения информационного пространства.

Анализируя информационное пространство современного общества, И.Г. Соценко пришел к выводу, что информация, информационные услуги и отрасли, связанные с их производством, растут бурными темпами, становятся доминирующими факторами развития тех или иных профессий, а сама информация выступает стратегическим ресурсом и главным источником общественного богатства. Спецификой функционирования образа специалиста в информационном обществе является, прежде всего, изучение самого субъекта профессиональной деятельности с позиций уникальности, индивидуальности и неповторимости в контексте конвейерного производства, типологизации и стандартизации образа жизни широких масс населения. К специалисту в современном обществе предъявляются такие требования, как способность к перемене профессиональной деятельности, преобразованию, овладению новыми профессиями, а также мобильность и наличие активной жизненной позиции. При описании образа специалиста отмечается, с одной стороны, расширение возможностей человека в

реализации профессиональной индивидуальности, с другой, снижение стремления к идентичности. Характерными чертами информационного общества выступают доступность информационных ресурсов в целях профессионального развития; появление нового типа культуры – сетевой культуры, которая ведет к формированию виртуальных сообществ специалистов как одной, так и разных профессий, не ограниченных пространственными рамками, странами и континентами; развитие как профессионально значимого качества личности специалиста умения ориентироваться в потоках информации и находить нужные сведения [5].

При изучении студентами-психологами психологических проблем профессионального самоопределения личности в современных условиях, с нашей точки зрения, нельзя не акцентировать внимание и на изменениях стереотипов традиционных форм профессионализации: изменение линейного профессионального пути на многовариативный, непрерывное профессиональное образование, предъявление к специалисту требований, не связанных непосредственно с его профессиональными обязанностями.

Так, например, в последние годы среди специалистов разных профессий обсуждается вопрос «периода полураспада квалификации» (периода, в течение которого с момента окончания вуза в результате появления новой научно прикладной информации компетентность специалиста снижается на 50%). По мере расширения потока информации, получаемой членами общества, наблюдается рост требований социума к профессиональной подготовке специалиста. Требования касаются, во-первых, сохранения ее фундаментальности, во-вторых, усиления мобильности, в-третьих, ориентации самого специалиста на самостоятельный и эффективный поиск новой нужной информации, пополнение объема профессиональных знаний. Анализируя статистические данные о ежегодном обновлении теоретических и

профессиональных знаний, а также о сокращении периода полураспада компетентности, автор приходит к выводу, что проблему профессионального самоопределения личности следует рассматривать в контексте непрерывного образования, формирования разносторонне развитой личности, активизации её творческого потенциала [6].

В то же время на фоне роста динамики обновления профессиональных знаний, необходимых выпускнику для успешной профессиональной деятельности, наблюдается рост перечня требований работодателя к работнику по разным направлениям. Так, например, данные Н.В. Тутубалиной свидетельствуют о том, что работодатели включают в качестве основных требований к соискателям:

- наличие высшего образования – 90% от общего числа;
- средний балл выпускника: 4,5-4,75 (из 5);
- наличие опыта работы по специальности – в среднем от двух лет – 50%;
- дополнительные профессиональные знания – 58%;
- знания ПК на уровне не ниже уверенного пользователя – 95%;
- знания как минимум одного иностранного языка – 50%;
- внешний вид, несоответствующий внешнему виду – основная причина отклонения кандидатуры работодателем);
- знания в смежных областях – 3-14 %;
- дополнительные навыки – водительские права, спорт – зависят от специфики предлагаемой работы [7].

Указанные цифры свидетельствуют о том, что подготовка молодых людей к вхождению в новые общественные отношения предполагает осознание ими того, что статичность, инертность их профессиональных представлений, отсутствие постоянной ориентации на профессиональный рост и непрерывное образование, отсутствие анализа новой информации о любых сторонах развития профессии снижает конкурентоспособность.

Человек не только должен четко и адекватно представлять себе цель развития, но и стремиться соответствовать этим требованиям.

В то же время, проблема путей формирования специалиста является центральной для понимания профессионального самоопределения личности в современном информационном обществе, организации процесса подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда, достижений науки и техники. Для её решения вопросы профессионального самоопределения личности целесообразно рассматривать в прямой зависимости не только от социума, но и от индивидуальных особенностей индивида, его культурного, личностного и жизненного опыта. Будущие психологи должны осознавать, что процесс профессионального самоопределения должен носить личностно-значимый характер, быть согласован с системой личностных смыслов человека, включать прогностическую составляющую.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психология профессионального самоопределения сегодня продолжает расширять свое содержание как в теоретических так и прикладных аспектах. Знания, приобретаемые студентами-психологами в процессе изучения психологии профессионального самоопределения не только формируют их как грамотных специалистов, но ориентируют на эффективность самореализации в профессии.

В условиях постоянного роста научно-технической информации, компьютеризации и автоматизации, внедрения новых технологий, изменяющих содержание и характер труда, происходит увеличение знаний во всех сферах жизнедеятельности человека, возникает необходимость в процессе изучения дисциплины «Психология профессионального самоопределения» акцентировать внимание студентов-психологов на динамические вопросы профессионализации, к которым можно отнести:

образ специалиста, период распада квалификации, требования работодателя к работнику.

Чтобы быть готовым к принятию темпов социально-экономических изменений, необходимо, чтобы уже на этапе профессионального обучения будущими психологами эти изменения принимались как неотъемлемая составляющая образа специалиста. Изучение студентами-психологами дисциплины «Психология профессионального самоопределения» помогает им скоординировать своё профессиональное становление в условиях современного информационного пространства, открыть и оптимизировать резервы собственных психологических возможностей, нацеливает их на активность, саморазвитие, самосовершенствование.

Список цитированных источников:

1. Бодров, В.А. Психология профессионального призвания / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28-38.
3. Постникова, М.И. Психологические знания в системе профессиональной подготовки студентов педвузов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07/ Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. – СПб., 1998. – 18 с.
4. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
5. Сощенко, И.Г. Образ человека в социокультурном пространстве информационного общества: Автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13; Ставропольский гос. ун-т. – Ставрополь, 2007. – 23 с.
6. Сусленко, Е.А. О некоторых психолого-педагогических и психолого-акмеологических проблемах непрерывного образования в контексте личностно-профессионального развития / Е.А. Сусленко // Мир психологии. – 2007. – № 3. – С. 91–97.
7. Тутубалина, Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / Н.В. Тутубалина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 288 с.
8. Щемелева, Ж.А. Обеспечение занятости выпускников учебных заведений / Ж.А. Щемелева // Отдел кадров. – 2006. – № 6. – С. 59-61.